



**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°  
VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI  
☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970  
[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) - [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)  
c.f. 92040380054



## PROGETTO

# IDENTIFICAZIONE PRECOCE DIFFICOLTA' di APPRENDIMENTO nella SCUOLA dell'INFANZIA

### RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ins. BARRA ANGELA

### COINVOLGIMENTO CLASSI/ALUNNI

**Indicazione delle classi coinvolte – numero alunni coinvolti**

Tutti i bambini dell'ultimo anno (5 anni) delle Scuole dell'Infanzia dell'IC.

### SCENARIO DI RIFERIMENTO

#### Caratteristiche, vincoli ed opportunità del contesto interno ed esterno – riferimenti legislativi

Le difficoltà di apprendimento rappresentano, come dimostrato da diversi indagini sul territorio nazionale, uno dei più rilevanti problemi in ambito scolastico e psicopedagogico.

Tale problema è spesso alla base dell'insuccesso scolastico che spesso finisce per compromettere non solo la carriera scolastica, ma anche lo sviluppo della personalità.

Circa l'80% dei bambini con problemi di apprendimento presenta anche disturbi sociali: sono meno benvenuti e più facilmente respinti rispetto agli altri compagni, presentano minore adattamento sociale ed emotivo, maggiore ansia, ritiro in se stessi e bassa autostima.

A partire da queste considerazioni, ho ritenuto importante focalizzare l'attenzione sulla prevenzione e soprattutto, sull'intervento precoce.

Molti studi hanno dimostrato che la precocità dell'intervento gioca un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione del disturbo e il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino. Tra l'altro, è chiaramente citato anche dalla *Legge 170/2010 (art. 3 comma 3)* “ *E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le Scuole dell'infanzia, ... attivare interventi tempestivi, idonei a individuare i casi sospetti di DSA*” e successivamente dalle LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON DSA allegate al DM del luglio 2011 “*E' importante identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia. Il bambino che confonde suoni, non completa le frasi, utilizza parole non adeguate al contesto o le sostituisce, omette suoni o parti di parole, sostituisce suoni, lettere (p/b...) e ha un'espressione linguistica inadeguata, va supportato con attività personalizzate all'interno del gruppo. Il bambino che mostra, a cinque anni, queste difficoltà, può essere goffo, avere poca abilità nella manualità fine, a riconoscere la destra e la sinistra o avere difficoltà in compiti di memoria a breve termine, ad imparare filastrocche, a giocare con le parole*”.

E' importante iniziare già dalla scuola dell'infanzia a “intercettare” queste difficoltà in modo da potenziare le competenze implicate e sostenere l'autostima nell'approccio agli apprendimenti. Inoltre, un ulteriore vantaggio è che l'organizzazione e la flessibilità della programmazione didattica della scuola dell'infanzia permettono di proporre i vari percorsi di giochi di rafforzamento all'intero gruppo (piccolo o grande) e questo evita sentimenti di esclusione o inferiorità.





**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970

[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) - [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)

c.f. 92040380054



La rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento però, non deve limitarsi alla segnalazione o, ancor peggio, all'attribuzione di etichette, con tutte le conseguenze negative che potrebbero derivarne, ma deve costituire un primo passo per l'inizio di un programma educativo di recupero.

L'itinerario di prevenzione è indirizzato ai bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, poiché nei bambini di 5 anni, le competenze prerequisite agli apprendimenti dovrebbero già essere state acquisite. Appare questa pertanto l'età ottimale per operare un'identificazione precoce e un intervento efficace.

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Partendo dalle caratteristiche di un bambino DSA in età prescolare, quasi sempre con difficoltà di:

- \* LINGUAGGIO
- \* COORDINAZIONE
- \* GRAFIA
- \* MEMORIA

Si sottopongono tutti i bambini di 5/6 anni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia a due tipi di prove/gioco, una in ambito linguistico e l'altra in ambito matematico.

**SPEED** è uno strumento di screening per l'individuazione precoce del rischio di dislessia e di altri DSA che risponde alle indicazioni della Legge 170/2010. Esso infatti consente di valutare lo sviluppo della conoscenza delle lettere, che nella letteratura internazionale è considerato tra i migliori predittori del successivo apprendimento della letto-scrittura. Il test si articola in 3 prove/gioco:

- Riconoscimento di lettere
- Denominazione di lettere
- Scrittura di lettere

**BIN** propone una serie di prove/gioco per verificare le componenti di base dell'apprendimento matematico, e permette di individuare profili di rischio nelle competenze e abilità relative all' "intelligenza numerica" in bambini dai 4 ai 6 anni.

Durante l'anno scolastico sono previste attività laboratoriali per rinforzare le eventuali carenze nel raggiungimento dei prerequisiti richiesti. Per potenziamento si intendono giochi e attività per rinforzare le competenze linguistiche, cognitive, percettive e motorie, mirando le attività in base alle necessità del gruppo di bambini che hanno manifestato difficoltà, ma rivolte sempre all'intero gruppo di bambini, evitando discriminazioni. Attraverso questi percorsi ci aspettiamo che i bambini possano affrontare con più sicurezza il loro ingresso e il loro successivo cammino alla scuola primaria. Nello stesso tempo, queste attività ci permetteranno di osservare eventuali casi di bambini in cui le difficoltà persistono che potremo segnalare alla famiglia e al team delle colleghe della scuola primaria per concordare le strategie più opportune per sostenerli. Ho scelto alcuni testi della Giunti, che ho già utilizzato negli anni e che ritengo molto validi, per rinforzare le carenze nel raggiungimento dei prerequisiti richiesti:

• PAPPAGALLO LALLO di Giacomo Stella.

Un kit integrato per il potenziamento delle abilità fonologiche. La guida didattica è organizzata in tre sezioni che illustrano e spiegano come usare "Pappagallo Lallo".

•IL DELFINO OTTO

Una guida con prove-gioco e attività laboratoriali per il potenziamento delle abilità matematiche.

•ELEFANTE MEMO





**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970

[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) – [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)

c.f. 92040380054



Un kit integrato con strumenti per il potenziamento delle abilità di memoria. Propone giochi di allenamento e strategie per aiutare i bambini con difficoltà di memoria.

A parte gli strumenti menzionati sopra, ogni docente potrà decidere liberamente che tipo di attività e/o testi da utilizzare per promuovere attività di potenziamento

### **OBIETTIVI E FINALITA'**

#### **Obiettivi per gli insegnanti - disciplinari – obiettivi trasversali - risultati attesi**

- \* Affinare le capacità osservative degli insegnanti attraverso l'utilizzo di strumenti che limitano la soggettività
- \* Utilizzare strumenti di intervento didattico educativi specifici e mirati in grado di potenziare i prerequisiti dell'apprendimento scolastico che risultano ancora incerti, per permettere a tutti i bambini un più sereno ingresso alla Scuola Primaria
- \* Gli interventi NON HANNO NATURA RIABILITATIVA. Non si sovrappongono né si sostituiscono, pertanto, agli interventi riabilitativi che possono e devono essere attuati dai servizi specialistici esterni, a cui, in accordo con le famiglie, vanno indirizzati, quando si riterrà opportuno, i bambini per i quali non è sufficiente un intervento didattico-educativo
- \* Gli strumenti proposti possono essere utili nel creare continuità didattica tra la Scuola dell'Infanzia e Primaria, attraverso, per esempio, la segnalazione nella scheda di passaggio dei profili emersi.
- \* Potenziare i prerequisiti cognitivi che stanno alla base dell'apprendimento di scrittura, lettura e calcolo, con particolare attenzione a quei bambini che presentano prerequisiti non ancora consolidati
- \* Fornire indicazioni utilizzabili per rinforzare e consolidare le competenze anche dei bambini che presentano buone prestazioni.

#### **Fasi di attuazione (pianificazione, tempi di attuazione) – metodologia – uscite didattiche correlate**

Metà anno scolastico (Gennaio-Febbraio) e, in caso di bisogno anche a fine anno scolastico (Maggio-Giugno) per la somministrazione delle prove/gioco e da ottobre-novembre tutte le attività laboratoriali di potenziamento.

### **MATERIALI**

#### **Elenco dei materiali (facile consumo – risorse multimediali – ecc.) necessari alla realizzazione del progetto**

- \* SPEED della ERICKSON – Strumento per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento della letto-scrittura nella Scuola dell'Infanzia.
- \* BIN 4-6 della ERICKSON - Batteria per l'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni.
- \* PAPPAGALLO LALLO di Giacomo Stella della GIUNTI - Kit integrato per il potenziamento delle abilità fonologiche.
- \* IL DELFINO OTTO - Guida con prove-gioco e attività laboratoriali per il potenziamento delle abilità matematiche.
- \* ELEFANTE MEMO

Un kit integrato con strumenti per il potenziamento delle abilità di memoria. Propone giochi di allenamento e strategie per aiutare i bambini con difficoltà di memoria.





**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970

[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) – [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)

c.f. 92040380054



IN ALTERNATIVA: qualsiasi attività di potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico.

## LUOGHI

**Locali (aule, laboratori, ecc.) utilizzati per la realizzazione del progetto**

Sezione o aula di laboratorio possibilmente silenziosa, per evitare distrazioni.

## RISORSE FINANZIARIE

Uscite

La somministrazione delle prove/gioco è individuale, per l'ambito linguistico si prevedono circa 20/25 minuti a bambino, mentre l'ambito matematico richiede circa 25/30 minuti, da ripetere per alcuni bambini (il 40 % circa), 2 volte nell'anno scolastico. Per quest'anno scolastico, i bambini coinvolti per il plesso di Villanova saranno: 31, per il plesso di Valfenera 24 e per il plesso di Dusino 15, per un totale di 70 bambini.

Sono previste dunque 35 ore per il plesso di Villanova, 28 ore per il plesso di Valfenera e 16 ore per il plesso di Dusino; per 79 ore in totale in più sull'orario base dei docenti coinvolti (4 per Villanova, 4 per Valfenera e 2 per Dusino).

## VALUTAZIONE

**Criteri di valutazione e strumenti di valutazione**

Osservazione sistematica, compilazione di griglie, confronto con le colleghe che lavorano con i bambini di 5 anni nel laboratorio omogeneo e passaggio di informazioni con le colleghe della scuola primaria.

**Referente del Progetto**  
**Ins. BARRA Angela**



ISTITUTO COMPRESIVO DI VILLANOVA D'ASTI

